

МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

Работу выполнила
воспитатель МБДОУ №1
Кузнецова Л.М.

Красновишерск 2017

Многолетний опыт работы с детьми раннего возраста показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего возраста. Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства, плещутся в воде, открывая её тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолётики, пробуют делать пену и рисовать её, превращают снег в воду, а воду - в разноцветные льдинки, пускают мыльные пузыри.

Детское экспериментирование позволяет детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом - путём самостоятельного исследования мира. В раннем возрасте мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ.

Об этом хорошо сказал академик К.А. Тимирязев: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл». Поэтому экспериментирование всегда считалось эффективным способом обучения и воспитания детей.

Ребёнок может постигать мир самостоятельно путём проб и ошибок, через манипуляции с предметами. Но при этом огромный пласт информации, значимый для его развития останется невостребованным, пройдёт мимо, а многое будет усвоено примитивно, поверхностно и даже превратно.

Взрослый - обладатель колоссального опыта, который он предлагает детям в процессе общения и взаимодействия с ним. Наша задача - помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материалов: при доведении полученного продукта до логического завершения - представления результатов, полученных в исследовании.

Поэтому перед нами, педагогами стоят задачи:

- вызвать у детей интерес к поисковой деятельности
- учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности
- развивать личностные свойства - целеустремлённость, настойчивость, решительность.

Правила, которым мы должны следовать при выборе темы поисково-экспериментальной деятельности:

- * Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.
- * Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые знания, умения, навыки).
- * Педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребёнок мог действовать осмысленно.
- * Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
- * Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дошкольники ещё не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться, чтобы первые исследования не требовали длительного времени.

Считаем, проектную деятельность одной из эффективнейшей формой работы по экспериментированию для детей раннего возраста.

Поэтому нами был разработан познавательно-исследовательский проект в январе 2017г «Что за чудо этот снег»

Цель проекта: исследовать, что такое снег. Изучить его свойства.

В течение всего проекта мы работали над следующими задачами:

- расширить представления о зимнем природном явлении — снег через познавательно — исследовательскую деятельность;
- объяснить, как происходят природные процессы и явления зимой;
- формировать познавательную активность, развивать наблюдательность и любознательность;
- закрепить общие речевые навыки.



Знакомили детей со свойствами снега



Узнали, что снег можно красить гуашью.



Лепили из снега весёлых снеговиков



* Итогом работы по экспериментированию со снегом, стало рисование штампом снежинок.

**Мы юные
исследователи**



*Я сидела в кругу ребят —
И лепила из белой глеи.
Посмотрите, мой успех!
Проворачиваю в руках.*



*На столе — моя работа!
Украсила я лепешки.
Забросала их мукой,
Там — маленькие шариком!
Ах, как же красиво!
Теперь мы будем их уносить
Красиво, в разные места.*

*Привнесла я в группу снег.
Убавила муку в белый комочек.
Получился замечный комочек.
Наша лепешка — класс!*

*В руках — моя лепешка!
Лепила, лепила лепешку.
Получился замечный комочек.
Очень красивый и съедобный.*

Для родителей был подготовлен фотоотчёт по проекту «Мы юные исследователи»

Результаты проекта:

- Цели и задачи проекта были реализованы полностью.
- У детей расширились представления о снеге и его свойствах.
- Активизировался и расширился словарный запас.
- У детей повысился интерес к исследовательской деятельности.

В апреле нами был разработан и реализован опытно-исследовательский проект «Рады мы приходу весны», так как весна это время «большой воды», то одной из целей, данного проекта стало знакомство детей со свойствами воды.

Задачи:

- * - расширить знания детей о свойствах воды через исследовательскую деятельность
- * - обогатить словарный запас детей по данной теме через организацию разных видов деятельности (игровой, познавательной, продуктивной, музыкально - эстетической)



- * Под руководством воспитателя были проведены опыты с водой «тонет - не тонет»



Узнали, что вода прозрачная, но её можно окрашивать с помощью гуаши.



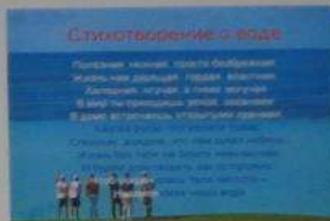
Воду можно переливать из ёмкости в ёмкость



Большую радость доставили детям игры с водой.

Волшебница

ВОДА



Для родителей был подготовлен фотоотчёт «Волшебница вода»

Результаты работы по экспериментированию с водой:

- * - Повысился интерес к наблюдениям и экспериментированию;
- * - Были разработаны и проведены игры-занятия с водой, направленные на знакомство детей со свойствами воды и значении воды в жизни человека.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- темы разработанных проектов взяты с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на все виды их деятельности (интеллектуальную, познавательную, художественно-эстетическую);
- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с признаками природы, дети проявляли интерес и желание участвовать в экспериментах, наблюдать;
- возросла речевая активность детей;
- к реализации всех проектов были активно вовлечены родители воспитанников, отношения между родителями и педагогами стали более доверительными, родители активнее стали предлагать свою помощь, интересоваться жизнью группы.

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**